

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»  
(ГБПОУ УИТЛТУ)

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**«Социальная активность»**

ТРУД (Талантливый Рабочий Управляет Делами)

ПАСПОРТ программы профессионального воспитания.

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):  
ФЗ № 273 от 26.12.2012 года «Закон об образовании РФ»  
Национальный проект «Молодые профессионалы»  
Стратегия развития молодежной политики до 2025 года  
Программа гражданско-патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 годы  
Стратегия социально-экономического развития Иркутской области до 2030 года (от 2017 г.)
2. Проблема, на решение которой направлен проект:  
Воспитание сознательной трудовой дисциплины у студентов через участие в урочных и внеурочных мероприятиях
3. Цель реализации проекта:  
Создание условий для успешной социализации студентов в профессиональной среде и развитие позитивных личностных качеств личности
4. Задачи реализации проекта:
  - создание условий для формирования общих компетенций у студентов, в т.ч. сознательной трудовой дисциплины, через урочную и внеурочную деятельность;
  - разработка с участием работодателей целевой модели профессионального воспитания;
  - участие в чемпионатах по профессиональным компетенциям Поварское дело, Ремонт и обслуживание легкового автомобиля в рамках международного движения ВОРЛДСКИЛС;
  - участие в движении «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями по компетенциям Портной, Малярное дело, Столярное дело;
  - разработка и внедрение мониторинга воспитательной работы.
5. Ключевые участники проекта
  - 5.1. Руководитель проекта:  
Заместитель директора по воспитательной работе Солоненчук Ирина Олеговна
  - 5.2. Структурные подразделения ПОО – участники проекта:  
Воспитательная служба техникума - организует работу со студентами, их родителями (законными представителями), педагогическим сообществом по вопросам профессионального воспитания.  
Учебно-производственная служба техникума – помогает создать условия для воспитания сознательной трудовой дисциплины у студентов, используя технологию личного примера мастерами производственного обучения. Кроме этого поддерживает инициативу и активно содействует в разработке модели

профессионального воспитания, привлекая работодателей города.

Методическая служба- создает условия для обучения педагогов, мастеров производственного обучения по вопросам профессионального воспитания.

ВСОК- организует работу по мониторингу воспитательной работы.

5.3. Внешние участники проекта:

Городские СМИ (местные газеты «Вечерний Усть-Илим», «Усть-Илимская правда», местное ТВ «3 канал», «Северный город», радио станция «Продвижение»), областные СМИ, корпоративная газета АО «Группа Илим»: «Вестник ЛПК».

Администрация города Усть-Илимска, ОГКУ ЦЗН города Усть-Илимска. Союзы предпринимателей города Усть-Илимска, Усть-Илимский отдел государственной статистики, Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования

6. Сроки реализации проекта: 2019-2023 гг.

7. Результаты и эффекты проекта:

7.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта;

- организована работа центра содействия трудоустройству выпускников;
- ведется ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников на рынке труда;
- создана панорама воспитательных внеурочных мероприятий для формирования общих компетенций у студентов, в т.ч. сознательной трудовой дисциплины;
- организована работа на учебных занятиях, учебной и производственной практиках по воспитанию сознательной трудовой дисциплины, общих компетенций;
- разработана с участием работодателей целевая модель профессионального воспитания и активно внедряется;
- призовые места в отборочных региональных чемпионатах по профессиональным компетенциям Поварское дело, Ремонт и обслуживание легкового автомобиля в рамках международного движения ВОРЛДСКИЛС;
- участие в российских чемпионатах по профессиональным компетенциям Поварское дело, Ремонт и обслуживание легкового автомобиля в рамках международного движения ВОРЛДСКИЛС
- призовые места в региональном чемпионате «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями по компетенциям Портной, Малярное дело, Столярное дело;
- разработан инструментарий для мониторинга воспитательной работы, который используется непосредственно в работе.
- сотрудничество, активность всех участников проекта.

7.2. Влияние проекта на развитие ПОО;

На администрацию влияние:

- повысится трудовая дисциплина, благодаря чему повысится качество образования;
- повышение престижа ОУ и конкурентноспособность Техникума;
- трудоустройство выпускников более 50 %.

На педагогов и мастеров производственного обучения:

- повысится дисциплинированность;
- удовлетворение своих профессиональных амбиций по итогам чемпионатов;
- желание реализовывать свои профессиональные интересы и потребности.

На обучающихся:

- успешная социализация как профессионалов своего дела;
- раскрытие и развитие своих положительных личных качеств;
- ответственное отношение к трудовой сознательной дисциплине, уменьшение количества правонарушений.

На родителей:

- родители горды за профессиональные успехи своих детей;
- удовлетворение в качестве услуг, предоставляемых Техникумом.

Учредитель:

- внедрение инновационных технологий;
- снижение преступности;
- повышение престижа и уровня доверия к образовательной сфере;
- повышение качества образования.

Выпускники Техникума:

- возможность участия в совместных мероприятиях;
- возможность привести своих детей в это ОУ;
- повышение статуса выпускника.

Социальные партнеры в области воспитания:

- участие в профессиональном воспитании студентов, создании модели профессионального воспитания;
- удовлетворенность качеством выпускников техникума;
- взаимодействие, сотрудничество при проведении мероприятий;

Бизнес-партнеры, депутаты:

- повышение уровня имиджа компаний, осуществляющих благотворительную помощь;
- повышение имиджа техникума;
- привлечение различных проектов в Техникум, что является инвестицией для развития ОУ.

7.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета).

В организационной структуре учреждения будет сформирована команда работников-стейкхолдеров по внедрению модели профессионального воспитания студентов.

Участие студентов техникума в чемпионатах по профессиональным компетенциям позволяет транслировать работу коллектива в социум и положительно влиять на имидж ОУ.

Центр содействия трудоустройству выпускников помогает удовлетворять спрос

на рынке труда на востребованных конкурентноспособных выпускников.

## **I.Обоснование программы развития воспитания**

Современные экономические условия характеризуются ростом требований работодателей к квалификации и личностным качествам рабочих и специалистов, ужесточением конкуренции на рынке труда.

Возникла проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить нравственные качества человека, помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный выбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей, умеющим быстро адаптироваться к новым условиям существования.

Коллектив пришел к выводу: необходимо создать обучающимся условия для свободного выбора форм, способов самореализации; создать условия для самоопределения человека в различных областях социального взаимодействия, что поможет выпускнику успешно строить свою жизнь после окончания УИ ТЛТУ.

Для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Воспитательная программа организована на основе нормативной базы, в которую входят: Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998 г. Устав учебного заведения, локальные акты по воспитательной деятельности; концепция воспитания, приказы и распоряжения директора.

В вопросах патриотического воспитания молодежи воспитательная программа опирается на нормативные акты:

- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010г. «№ 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

- Подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан в Иркутской области и допризывная подготовка молодежи» (приложение к долгосрочной целевой программе Иркутской области «Молодежь Иркутской области» на 2014-2018 годы);

- Постановление Правительства Иркутской области от 1 марта 2011 г. № 54-пп «О долгосрочной целевой программе Иркутской области «Старшее поколение Иркутской области на 2014-2018 годы»;

В вопросах профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних опирается на нормативные акты:

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Долгосрочная целевая программа города Усть-Илимска «Обеспечение общественной безопасности граждан на территории города Усть-Илимска на период 2010-2012г.г. «Правопорядок», утвержденная постановлением Администрации города Усть-Илимска от 14.04.2010г. № 186.

В вопросах профилактики социально-негативных явлений в подростковой среде опирается на нормативные акты:

- Закон Иркутской области от 07 октября 2009г. № 62/28-оз «О профилактике наркомании и токсикомании в Иркутской области»;

- долгосрочная целевая программа Иркутской области «Комплексные меры

профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами на 2014-2018 годы»;

- Постановление Главы Администрации от 02.10.2008 года № 478 «Об антинаркотической комиссии по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в городе Усть-Илимске»;

- долгосрочная целевая программа города Усть-Илимска «Комплексные меры профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами на 2014-2016 годы».

На основе проблемно-ориентированного анализа состояния училищного воспитания была разработана программа воспитательной работы УИ ТЛТУ. В условиях рыночных отношений и пропаганды личного успеха, слабеет традиционное для России милосердие, бескорыстная помощь, а царят вседозволенность и попустительство, которые сводят на нет все усилия педагогов. До тех пор, пока в обществе не утвердится система нравственных установок и этических норм, будет продолжаться физическая и духовная деградация нации. Современная молодежь остро нуждается в систематическом, планомерном сопровождении со стороны семьи и педагогов. Задача учебного заведения - воспитать в обучающемся правильное отношение к национальным базовым ценностям. Образ современного выпускника представлен в законе «Об образовании» как человек, способный к формированию смысло-жизненных ориентаций, что требует специальной концептуальной основы. Данная концепция позволяет более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий педагога, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в училище. Система воспитательной работы разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, отвечает их интересам, а также исходит из социального заказа общества, ориентируясь на Закон РФ «Об образовании».

Воспитательный процесс построен так, чтобы профессионально подготовленный выпускник соответствовал требованиям конкретной профессиональной деятельности. Воспитательная деятельность в ОУ - это мероприятия, проводимые в соответствии с требованиями локальных актов, направленные на развитие общих компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Обеспечить качество воспитания возможно, если учитывать следующие критерии оценки: качество целей; качество содержания воспитательной работы; качество деятельности мастера производственного обучения, отвечающего за группу, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования; качество деятельности обучающихся; качество результата.

Успешность процесса воспитания зависит от многих показателей системы управления: планирования воспитательного процесса, реализации, проверки результатов, анализа и необходимой корректировки. Воспитательная работа осуществляется согласно плану работы училища, утвержденного директором. Ежегодно проводится анализ выполнения плана, его корректировка с учетом требований времени. Выполнение плана позволяет реализовать программу воспитания, концепцию воспитания, развить воспитательную систему училища,

совершенствовать процесс воспитания на основе гуманистической парадигмы и компетентностного подхода.

Программа воспитания «Я - Человек» реализуется на следующих уровнях:

1. работа в группах;
2. на уровне техникума;
3. на уровне города - выход в социум.

Программа реализуется через все формы учебно-воспитательного процесса: уроки, внеурочную работу групп в коллективных творческих делах, творческие центры развития личности, клубов, кружках, секциях, работу студенческий совет, часов общения, работу Музея, выход в социум.

На уровне города программа реализуется через участие в городских акциях «Мир без наркотиков», «Анти - Спид», связь со структурами города (Управление культуры, Отдел по делам молодежи при Администрации города, Управление образования, Центры занятости).

Программа «Я - Человек» открыта. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

## **II. Специфика воспитания обучающихся в условиях УИ ТЛТУ**

### **2.1 Исходное состояние воспитательной системы.**

В своем представлении о том, каким должно быть наше ОУ, мы исходили из следующих позиций:

1. Из признания, что техникум - это образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности обучающихся, поступающих нам, их родителей.
2. Вследствие первого необходимо изучение, анализ/диагностика/ этих потребностей, с одной стороны и анализ возможностей ОУ по их удовлетворению с другой.
3. Удовлетворять образовательные потребности необходимо в соответствии с требованиями на рынке труда. Училище должно быть конкурентно способным и престижным учреждением начального профессионального образования, а это возможно в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
4. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, Техникум обеспечивает различные виды деятельности внеклассной сферы - профильной, кружковой, клубной, спортивной, эстетической, в системе коллективных творческих дел, предоставляя широкие возможности для развития личности обучающихся.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях училищного педагогического пространства.

Анализируя нынешний этап развития ОУ, мы попытались ответить на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном виде:

- Чего от нас хотят?
- Что мы можем сделать?
- Как мы это будем делать?

Итак, представим структуры, которые выступают по отношению к Профессиональному училищу с каким-то заказом или требованиями в обобщенном

виде, на следующих уровнях:

**ГОСУДАРСТВО** ставит цель перед ОУ, чтобы оно создавало условия для подготовки квалифицированных рабочих соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по профессии на уровне мировых стандартов, готового к постоянному, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворения потребностей личности в получении соответствующего образования.

**МАКРОСОЦИУМ** желает, чтобы мы выпускали из ОУ воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающие права личности и собственности.

**ПРЕДПРИЯТИЯ** требуют, чтобы Техникум готовил высококвалифицированных рабочих, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных самостоятельно осваивать новые технологии, ведущих здоровый образ жизни, готовых к профессиональной и социальной мобильности.

**РОДИТЕЛИ** хотят, чтобы Техникум обеспечивал профессиональную качественную подготовку, желают, чтобы их ребенок смог осуществлять профессиональную деятельность на предприятии, смог открыть свое дело, ребенок смог трудоустроиться и обеспечить свою жизнедеятельность, чтобы Техникум обеспечивало занятость досуговой деятельности подростка.

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ** выражают желание, чтобы в техникуме им было интересно учиться, овладеть информационными технологиями, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, получить качественное профессиональное образование; проходить производственную практику в престижных предприятиях и в дальнейшем там трудоустроиться.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума ОУ показывает, что он характеризуется следующими чертам (признаками):

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры (20 % обучающихся из поселков района, проживают в частном секторе; 20 % студентов проживают с семьей в общежитиях);
- достаточно высоким процентом (30,5 %) неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; 5,3 % детей сирот.

Вместе с тем, до 45 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них 72 % способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие; активно сотрудничать с ОУ, в рамках домашнего воспитания; приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития подростков, поступающих в Техникум, подтверждают итоги социальной диагностики города и района. Картина довольно пестрая, представлена шкала развития: от детей со средним уровнем развития до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

Режим работы техникума в 1 смену с 6-ти дневной рабочей неделей.



За время основания Профессионального училища (20 лет) накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточно творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

## **2.2. Основные параметры образовательного учреждения**

В настоящее время в ОУ обучаются по профессиям «Автомеханик», «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», «Маляр строительный», «Повар, кондитер», «Столяр строительный», «Парикмахер». Помимо основных специальностей обучающиеся могут получить дополнительное образование.

Материально-техническая база включает в себя три учебных корпуса: два из них в п. Приморье; в левобережной части г. Усть - Илимска, столовую и обеденную зону, автостоянку закрытого типа, две слесарные мастерские, мастерские для лабораторно-практических занятий по профессии «Автомеханик», «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин», 20 учебных кабинетов, помещение для музея, мастерскую для «Парикмахеров», библиотеку с читальным залом, кабинеты психологической и медицинской службы, методический кабинет, 3 компьютерных класса.

В училище созданы центры воспитательной деятельности:

1. Центр здоровья: в него входят лыжная база, тренажерный зал, комната для настольных игр, кабинет психологической разгрузки, кабинет социального педагога, кабинет заведующей здравпунктом, процедурный и физиокабинет;
2. Центр творчества. В нем проходят занятия клуба «Экодизайн», организовывается постоянно действующая выставка «От мастерства педагога к творчеству учащихся»;
3. На базе «Музея Боевой и Трудовой славы» организована работа центра патриотического воспитания, а именно проводится работа поискового отряда «Дорогами памяти», организуется постоянно действующая выставка «Берега памяти»;
4. Центр самоуправления, где проходят заседания совета актива учащихся;
5. Информационный центр «КОМПАС».

Наши воспитательные центры – это место, где развиваются как обучающиеся, так и коллективы групп, оказывают мастеру, отвечающему за работу с группой, неоценимую помощь в работе. Они создают условия для развития у обучающихся общих компетенции. Стимулируют, обогащают, дополняют жизнедеятельность коллективов групп, способствуют установлению и развитию внешних связей с другими коллективами; расширяют поле межличностного взаимодействия обучающихся разных групп и сплачивают в единый училищный коллектив. Обучающиеся, занимающиеся в центрах, несут позитивный воспитательный потенциал в коллектив своей группы, транслируют свои знания, успехи, достижения.

В настоящее время техникум испытывает затруднение при организации учебной и внеклассной деятельности учащихся из-за недостаточного количества помещений: спортивный зал арендован, недостаточный по площади актовый зал, тренажерный зал.

## **2.3. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды**

Мастера производственного обучения, отвечающие за работу с группой, в своей

работе уделяют внимание воспитанию студентов, совершенствованию и обновлению форм внеклассных мероприятий. Научно-методический багаж руководителей групп постоянно пополняется благодаря участию в работе педагогических семинаров, деловых играх, работа которых координируется методистом, заместителем директора по УВР. Дополнительно к этому мастера, отвечающие за работу с группой, самостоятельно совершенствуют свое профессиональное мастерство по индивидуальным темам. Появление в штате учебного заведения психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- воспитание обучающихся в духе свободы, личного достоинства и демократии;
- изменение форм и методов внеучебной работы в коллективе группы;
- работа с родителями;
- ориентация учащихся на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отчество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир
- развитие общих компетенций.

Направления реализовываются через такие виды деятельности как познавательная, спортивная, творческая, коммуникативная, общественно-организаторская профессионально-трудовая.

Система внеурочного дополнительного образования реализуется через регулярные занятия в клубах, секциях, факультативах. Несмотря на отдаленность училища от города, ребята посещают Дом культуры им. Наймушина и ДК «Дружба», досуговый центр «Супермакс», городские спортивные секции, музыкальную студию при общеобразовательной школе № 14, Центр искусств в левобережье г. Усть-Илимска.

В училище проводятся традиционные коллективные мероприятия

	Сроки проведения	Девиз месяца	Название мероприятия
1	Сентябрь	« 3 С» Сами строим самоуправление	Торжественная линейка, Посвящение в учащиеся, Турслет, День здоровья
2	Октябрь	« 3 О» О тех, кто из профтех, О лучших педагогах, О лучших учащихся, выпускниках	Смотр талантов
3.	Ноябрь	« 3 Н» Нет ничего невозможного	довыборы в совет актива училища, городской конкурс «Студент года»
4.	Декабрь	« 3 Д» Делаем добрые дела	Акции «Поздравления Деда Мороза с новым годом», «Украсим училище своими руками» «Лучшая спортивная группа», «Лучшая группа», Новогодний маскарад
5	Январь	« 3 Я»	Татьянин день Реализация проекта «Сердце отдаем людям» Областная школа актива: зимняя сессия лидеров

6	Февраль	« 3 Ф» Фестиваль, фантазии, форумы, фронт работ на февраль	Месячник военно-патриотического воспитания
7	Март	« 3 М» Мы можем многое	Учащийся года Конкурсы профмастерства
8	Апрель	« 3 А» акции: Антиспид, антимаг, антипиво	Профилактические мероприятия
9	Май	« 3 М» Мир, май, молодежь	День Победы
10	Июнь	« 3 И» Итоги, и перспективы, и развитие	Вручение дипломов: награждение лучших учащихся, родителей, работодателей

#### **2. 4. Достижения и проблемы в воспитании обучающихся и жизнедеятельности образовательного учреждения.**

Ежегодно в ОУ поступает свыше двухсот учащихся из различных школ города и района. Анализ документов поступающих ребят на протяжении 5-и лет показал, что 92 % имеют какие-либо отклонения, связанные со здоровьем. Коллектив педагогов решил, что наряду с формированием профессиональных навыков, которые предъявляет Государственный образовательный стандарт, необходимо уделять внимание здоровью своих подопечных. Поэтому было выбрано здоровье сберегающее направление работы инженерно-педагогических работников. Воспитательная практика опирается на достижения в реализации эксперимента по воспитанию чувства собственного достоинства, коллективную творческую деятельность, работу факультативов, секций, клубов; постоянное накопление традиций училищного сообщества в военно-патриотическом воспитании.

В педагогическом коллективе сложилось твердое убеждение в целесообразности использования системного и дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе. Важными достижениями в работе являются следующее:

1. С 2003 по 2008 учебные года в училище проводился эксперимент по теме «Воспитание чувства собственного достоинства».
2. Деятельность мастеров производственного обучения, отвечающих за работу с группой, становится целенаправленной, системной, личностно-ориентированной. Опыт работы с коллективом группы представлен мастером-воспитателем Борозненко А.Н. на областной конкурс «Самый классный мастер-воспитатель». Результат – 1 место.
4. В ходе реализации эксперимента построена и внедрена система воспитательной работы. Составляющие системы воспитательной работы на уровне училища и уровне группы одинаковы, но имеют свои особенности функционирования. Это:
  - информационно-аналитическая деятельность, с которой начинается и которой заканчивается любое педагогическое воздействие, рассчитанное на определенный временной период;
  - воспитание в процессе обучения;
  - внеурочная воспитательная работа по направлениям;
  - деятельность ученического самоуправления;
  - работа с родителями;
  - работа со вспомогательными службами училища, социальными партнерами в

городе.

Простроена структура реализации воспитательной программы. Скорректирована система работы мастера производственного обучения, отвечающего за группу.

Однако не все в содержании и в организации воспитательного процесса устраивает педагогов, обучающихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе. В первую очередь к ним следует отнести:

- формирование экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, обществе в целом, воспитание культуры межнационального общения;
- развитие самоуправления через организацию досуговой, клубной деятельности как особой жизнедеятельности учащейся молодежи

Планирование мероприятий должно быть направлено на решение таких задач, как:

- внедрение мониторинга отслеживания за изменениями в развитии личности учащегося и формировании групп; разработка квалиметрической таблицы по отслеживанию развития общих компетенций.
- развитие в процессе обучения и внеклассной воспитательной работе индивидуальных особенностей личности учащегося, проработка системы в работе с одаренными детьми;
- использование деятельностного подхода в профилактической работе;
- повышение роли семьи в воспитании детей;

Таким образом, самоанализ возможностей ОУ и оценка достигнутого за 20 лет существования позволяет сделать вывод, что Техникум готово принять социальный вызов государства, общества, рынка труда, микросоциума, обеспечить качественное профессиональное образование и воспитание, как два взаимосвязанных процесса направленных на становление «Я - Человек».

### **III. Теоретические основы воспитания**

#### **3.1 Методологическая основа воспитательной программы**

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по программе «Я - Человек» составляют: идеи философской и педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Бердяев и др.); научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Роджерс, Я.Корчак, С.Френе, В.А. Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.); публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (В.В. Горшкова, Э. Н. Гусинский); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Н.П.Капустина, Караковского).

Эта программа направлена на успешную социализацию выпускников в обществе. Кроме этого направлена на создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:**

*Адаптация* - приспособление человека к изменяющимся условиям окружающей среды.

*Воспитательная система* - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

*Деятельность*-процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру, к другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь (С.Л.Рубинштейн).

*Индивидуальность* - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей.

*Личность* - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

*Личностно-ориентированный подход* - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

*Мотивы учения* - в той или иной мере устойчивые внутренние побуждения к освоению новых знаний и умений, определяющие позитивное отношение к учебе, ее предметную направленность и успешность.

*Педагогическая поддержка* - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С.Газман, Д.В.Фролова).

*Социализация* - процесс освоения человеком социальных ролей и культурных норм.

*Способности* - свойства или качества индивида, обуславливающие успешность деятельности или овладения ею, индивидуальные качества, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности деятельности.

*Системный подход* - методологическая ориентация в деятельности, при которой

объект познания или управления рассматривается как система.

Трудовые навыки - способности человека выполнять определенную работу с наименьшими затратами труда и времени. Вырабатываются в деятельности и являются составной частью сформированного умения, образовавшегося в результате выполнения упражнения.

*Трудовые умения* - способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности, совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы его осуществления.

*Умения* - это знания в действии.

*Я- концепция* - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим.

*Здоровьесберегающая направленность* – учебно-воспитательный процесс должен строиться на уровне реальных учебных возможностей учащихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно отзывающихся на их физическом и психическом здоровье. Помимо этого мы должны учить учащихся заботиться о своем здоровье.

*Содержание воспитания*- абсолютные ценности к которым относятся: Человек, Семья, Культура, Отчество, Труд, Знания, Мир, Земля и т.д.

### **3.2.Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы**

Ценностно-ориентированным ядром воспитательной системы ОУ является комплексно-целевая программа «Я - Человек ». Она включает в себя целевые программы «Патриот», «Творчество», « Правопорядок», « Здоровье».

1.Цель ОУ- максимально удовлетворить все потребности саморазвития (самосовершенствования) личности.

2.Одна из главных целей воспитания - формировать веру личности в самоё себя и признать смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования.

3. В период обучения в училище активно проявляют себя и требуют удовлетворения все потребности духовного развития ребенка: самопознания, самовоспитания, самоу тверждения, самоопределения, самообразования, саморегуляции, самореализации.

4. На основе потребностей саморазвития сформирована доминанта самосовершенствования - мотивация на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

5. Использовать потребности самосовершенствования для мотивации учебной деятельности детей – это огромный резерв повышения качества училищного образования.

6. Отношения участников педагогического процесс определяются гуманно-личностным подходом.

7. Ученик - субъект, а не объект процесса воспитания.

Отношения строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания - предполагает отношение педагога воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

2. Принцип природосообразности воспитания - предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социо -культурных процессов,

половых и возрастных особенностей.

3. Принцип культуросообразности - предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и нормах национальной культуры, региональных традициях.

4. Принцип эффективности социального взаимодействия - предполагает осуществление воспитания в коллективе, что позволяет формировать навыки социальной адаптации, самореализации, профессионального и социокультурного самоопределения.

5. Принцип концентрации воспитания на развитии профессиональной, социальной и культурной компетентности - предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь учащемуся в освоении профессионального, социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении.

### **3.3. Механизм функционирования воспитательной работы**

Воспитательная система ОУ выполняет следующие функции:

- развивающуюся- направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов);
- интегрирующую- содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующую - связана с упорядочением педагогических процессов и их влияний на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитную - направлена на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность учащегося и процесс его развития;
- компенсирующую - предполагает создание условий в ОУ для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующую- заключается в осуществлении педагогически целесообразности коррекции поведения и общения учащегося с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога для работы в комплексно-целевой программе «Я - Человек».
2. Формирование позитивной Я – концепции личности студента и педагога;
3. Актуализация потребности в участии программы.

Для обеспечения готовности педагогов к осуществлению учебно-воспитательной деятельности в новых условиях организуется работа методической комиссии «Наставник», где планируется проведение семинара «Теоретические и методические основы личностно-ориентированного обучения и воспитания». Создаются следующие творческие группы педагогов, которые возглавляют работу по реализации мероприятий по целевым программам.

Реализация воспитательной программы предполагается через:

- а) через содержание образовательных компонентов учебного плана последовательно с 1 по 3 курс с учетом возрастных особенностей студентов;
- б) путем первоочередного освоения педагогическим коллективом программы через

научно-практические конференции, методические семинары и игрового моделирования всех ее компонентов;

в) посредством различных, целенаправленных на становление этих компонентов форм организации учебного процесса;

г) с помощью целого ряда дополнительных занятий, кружков, факультативов;

д) благодаря регулярно проводимым семинарам, лекториям, психолого-педагогическим консультациям для родителей и вовлечением их непосредственно в разработку сценариев праздников, театральных постановок, выставок, конкурсов и организацию их проведения совместно с обучающимися (к примеру "День училища», "Рождество Христово", "Масленица" "День славянской письменности и культуры", и др.).

#### IV. Цели и задачи воспитательной программы

##### Цель:

Создание условий для успешной социализации обучающихся.

##### Задачи:

1. Разработать целевые программы, направленные на успешную социализацию.
2. Повышать уровень профессионализма педагогических работников.
3. Внедрять и корректировать программы, направленные на:
  - формирование общих компетенций обучающихся;
  - развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
  - умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
  - готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
  - толерантность, терпимость к чужому мнению;
  - умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
4. Подобрать и апробировать пакет диагностических методик выявления уровня развития общих компетенций, вести мониторинг участия групп и обучающихся в мероприятиях воспитательного характера.

#### V. Основные мероприятия по реализации воспитательной программы

Комплексно-целевая программа «Я - Человек» предполагает вести воспитательную работу с обучающимися по целевым программам «Творчество», «Патриот», «Правопорядок», «Здоровье», которые позволят достигнуть поставленной цели и задач.

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Организация работы совета актива обучающихся	Ежегодно	Педагог организатор
2	Организация работы факультативных занятий	Ежегодно	Зам директора по УР
3	Организация работы спортивных секций, клубов, кружков	Ежегодно	Руководитель физ воспитания
4	Организация работы поискового отряда, музея Боевой и Трудовой славы	Ежегодно	Руководитель музея
5	Подготовка и реализация планов целевых программ «Творчество»,	Ежегодно	Руководители программ



	«Патриот», «Правопорядок», «Здоровье»		
6	Организация работы по волонтерскому движению	Ежегодно	Нифатова Т.А.
7	Вовлечение обучающихся в конкурсы воспитательной направленности	Ежегодно	Зам директора по УВР
8	Проведение родительских, ученических конференций	Ежегодно	Заместители директора по направлениям
9	Проводить усиленную профилактическую работу по снижению количества обучающихся, состоящих на учете в инспекции	Ежегодно	Социальный педагог
10	Заключение договоров с социальными партнерами по вопросам воспитания подрастающего поколения	Ежегодно	Зам директора по УВР
11	Проведение диагностических исследований по выявлению уровня развития общих компетенций	Ежегодно	Педагог психолог, мастера групп
12	Ведение мониторинга участия групп, обучающихся в мероприятиях воспитательного характера	Ежегодно	Зам директора по УВР
13	Вести учет социально-культурной среды училища, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся	Ежегодно	Зам директора по УВР

#### **VI. Ожидаемые результаты и социальный эффект воспитательной программы**

1. Реализация комплексно-целевой программы развития воспитания "Я - Человек" позволит, развить социально-активную, профессионально-компетентную, нравственной и физически и психологически здоровую личность, имеющую сформированные общие компетенции, способную успешно строить достойную жизнь.
2. Повышение квалификации инженерно-педагогических работников в вопросах воспитания человека способного успешно строить достойную жизнь.

#### **VII. Критерии эффективности работы воспитательной программы**

##### **Критерии отношений:**

Удовлетворенность воспитательным процессом:

- педагогов;
- обучающихся;
- родителей;
- общества;
- выпускников.

##### **Критерии факта:**

1. Наличие целевых программ.
2. Наличие публикаций, научных разработок.
3. Участие ПУ в семинарах, конференциях различного уровня.
4. Участие педагогов в фестивалях, конкурсах различного уровня.
5. Участие обучающихся в Олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Снижение показателей по правонарушениям.
7. Участие в трудовых десантах. Общественно- полезном и производительном труде.
8. Участие в благотворительных акциях.
9. Заключенные договора с социальными партнерами в воспитательной сфере.

**Критерии качества:**

1. Чувство принадлежности к малой Родине, к семье, к родовым корням, к Отечеству;
2. Уверенность в будущем;
3. Готовность взять на себя ответственность за будущее;
4. Сформированная культуры здорового образа жизни;
5. Продуктивная творческая деятельность;
6. Наличие смысла цели жизни.

Характеристики социально-культурной среды училища,  
обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся

Характеристики социально-культурной среды училища	Общие компетенции обучающихся
Учебно-воспитательная	
День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ОК-1);</li> <li>- быть готовым к категориальному видению мира, уметь дифференцировать различные формы его освоения (ОК-2);</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3);</li> <li>- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4);</li> <li>- вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты (ОК-5);</li> <li>- проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность (ОК-6);</li> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);</li> <li>- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8);</li> <li>- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);</li> <li>- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);</li> <li>- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);</li> <li>- критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-12);</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-13);</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции (ОК-</li> </ul>
День Самоуправления	
Совещание старост групп	
Ярмарка вакансий с участием представителей нефтегазовых компаний – ОАО «Газпром», ОАО «НК «Лукойл», ОАО «ТНК-ВР менеджмент», «АК «Транснефть» и др.	
Социологическое исследование по проблемам молодежи: «Студент и современная жизнь»	
Олимпиады по предметам	
Цикл лекций: - «Развитие личности» (профилактика наркомании и алкоголизма)	
Мероприятия, направленные на предотвращение правонарушений обучающимися.	
Конкурсы: - Социальных проектов «Молодежная инициатива»	
Консультации: - с актива по подготовке социальных проектов «Молодежная инициатива»	

	<p>14);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать экономические проблемы и процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-15);</li> <li>- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций (ОК-16);</li> <li>- осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-17);</li> <li>- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности (ОК-18);</li> <li>- быть готовым к реализации прав и соблюдению обязанностей гражданина, к граждански взвешенному и ответственному поведению (ОК-19);</li> <li>- адаптироваться к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности (ОК-20);</li> <li>- владеть одним из иностранных языков на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на элементарном уровне (ОК-21);</li> <li>- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-22).</li> </ul>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	
<p>Конференции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ОК-1);</li> </ul>
<p>Конкурсы: - студенческих работ «Моя малая Родина» Презентаций, эссе по проблемам активизации гражданской и политической активности студенческой молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к категориальному видению мира, уметь дифференцировать различные формы его освоения (ОК-2);</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно</li> </ul>

Экскурсии:краеведческий музей	строить устную и письменную речь (ОК-3);  - быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4);  - вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты (ОК-5);
- Новинки отечественной периодики	

Тематические выставки:  
К дню профтехобразования

- проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность (ОК-6);

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-7);

- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8);

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

- критически осмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-12);

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-13);

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции (ОК-14);

- понимать и анализировать экономические проблемы и процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-15);

- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций (ОК-16);

- осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-17);

- быть готовым к социальному

Тематические и творческие мероприятия	
КТД посвящение в профессию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3);</li> <li>- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-4);</li> </ul>
Спортивный праздник – «Студенческий марафон»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты (ОК-5);</li> <li>- проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность (ОК-6);</li> <li>- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8);</li> <li>- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);</li> <li>- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции (ОК-14);</li> <li>- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций (ОК-16);</li> <li>- осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-17);</li> <li>- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности (ОК-18);</li> </ul>
Работа кружков, клубов, отрядов	
Отряд волонтеров «Милосердие»	
Поисковый отряд «Дорогами Памяти»	
Стрелковый тир	
Центра самоуправления	
Спортивно-массовые мероприятия	
Соревнования Спартакиады	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты (ОК-5);</li> <li>- проявлять инициативу, находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность (ОК-6);</li> </ul>
- баскетбол	
- кросс	
- плавание	
- волейбол	
Личные первенства: - настольный теннис	

- кросс	<p>- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);</p> <p>- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции (ОК-14);</p> <p>- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности (ОК-18);</p> <p>- адаптироваться к новым экономическим, социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности (ОК-20);</p> <p>- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-22).</p>
- пауэрлифтинг	
Соревнования	
- мини-футбол	
лыжные гонки	
- волейбол	
- футбол	
Участие в соревнованиях	
Спортивные праздники: - Осенний праздник (футбол)	
Секции: - баскетбол	
- аэробика	
- бодибилдинг	
Работа тренажерного зала	